

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать профессиональную готовность будущего специалиста к работе по сопровождению профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- углубление и совершенствование теоретических знаний о профессиональной ориентации обучающихся на практическую деятельность;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях процесса профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование социально-педагогических качеств и свойств личности, необходимых для осуществления эффективной работы по формированию готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению;
- подготовка будущего педагога к осознанному выстраиванию развивающей школьной среды, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знать общую психологию, педагогику, социальные процессы, возрастные особенности развития личности; уметь пользоваться методом беседы и наблюдением для получения информации; владеть коммуникативной компетентностью.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.02 Социальная работа с молодежью;

Б1.В.ОД.03 Социализация личности;

Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная компетентность социального педагога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - о многообразии факторов профессиональной ориентации и их влияния на процесс и результат социализации детей, о сопровождении этого процесса; уметь: - разрабатывать проекты социально-педагогической и коррекционной помощи и сопровождения личности при выработке жизненной программы; владеть: - целостным представлением о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессиональной ориентации личности в контексте социализации-индивидуализации.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	4	4	
Практические	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	136	64	72
Виды промежуточной аттестации	4	4	
Зачет	4	4	
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы профориентации:

Профессиональная ориентация как предпосылка самоопределения личности. Особенности социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся в условиях школьного образования.

Модуль 2. Технологии педагогического сопровождения профориентации:

Особенности технологии сотрудничества. Гуманистический смысл технологии педагогической поддержки.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профориентации (4 ч.)

Тема 1. Профессиональная ориентация как предпосылка самоопределения личности (2 ч.)

Эволюция проблематики профессиональной ориентации. Соотношение понятий: профориентация и социально-профессиональная ориентация, социально-профессиональное и личностное самоопределение, профессиональный выбор и карьера. Профессиональная ориентация как комплекс мер, направленных на помощь в выборе социального и профессионального пространства. Общетеоретический подход к анализу профессиональной ориентации. Формы профессиональной ориентации. Самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности

Характеристика этапов социально-профориентационной работы (ориентировочно-подготовительный, ориентационно-побудительный, ориентационно-производительный, ориентационно-заключительный). Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.

Тема 2. Особенности социально-педагогического сопровождения профессиональной

ориентации обучающихся в условиях школьного образования (2 ч.)

Теоретические основы педагогического сопровождения обучающихся. Фасилитационная деятельность педагога как психолого-педагогическая проблема. Особенности школьного образования как среды реализации профессиональной ориентации школьников. Современный опыт педагогического сопровождения профессиональной ориентации школьников в условиях дополнительного образования.

Специфика организации педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся. Деятельность социальных институтов Республики Мордовия по профессиональной ориентации личности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (64 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профориентации (64 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить реферат на тему:

1. Основные признаки современной социальной ситуации в области образования и профориентации.
2. Различные подходы к пониманию профессиональной ориентации в педагогике и психологии.
3. Задачи и технологии социально-педагогической поддержки процесса профессиональной ориентации личности на различных возрастных этапах.
4. Формы и методы реализации профессиональной ориентации обучающихся во внеурочной деятельности.
5. Проблемы формирования профессиональной ориентации в современных социально-экономических условиях.
6. Методы диагностики готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению.
7. Необходимость профессионального просвещения обучающихся в процессе изучения основ наук, трудового обучения и во внеурочное время.

Третий триместр (72 ч.)

Модуль 2. Технологии педагогического сопровождения профориентации (72 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить реферат на тему:

1. Задачи, формы и содержание профессиональной консультации.
2. Современные цели и задачи профессионального отбора.
3. Проблемы профессиональной адаптации как завершающего звена профориентации.
4. Основные направления и методы работы педагога с родителями по профессиональной ориентации обучающихся.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Проанализировать и представить проект оптимизации взаимосвязи школы и семьи в социально-профессиональном самоопределении обучающихся (на примере одной из образовательных организаций).
2. Представить проект социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации в образовательной организации (на примере одной из образовательных организаций).
3. Разработать и подготовить к презентации комплекс мероприятий профессиональной ориентации в образовательной организации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы профориентации.
ПК-2	1 курс, Третий триместр		Модуль 2: Технологии педагогического сопровождения профориентации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы социальной педагогики, Социальная политика, Социальная работа с молодежью, Социально-педагогическая работа за рубежом.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100 %
Базовый	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные факторы закономерности процесса профессиональной ориентации и механизмов его сопровождения. Демонстрирует умение диагностировать результаты профессиональной ориентации Владеет терминологией курса, способностью к анализу проектов по организации процесса профессиональной ориентации.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы профориентации

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Проанализировать основные направления и методы работы педагога с родителями по профессиональной ориентации обучающихся.

Рассмотреть формы и методы реализации профессиональной ориентации обучающихся во внеурочной деятельности.

Рассмотреть проблему диагностики готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению.

Модуль 2: Технологии педагогического сопровождения профориентации

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Показать роль социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации в образовательной организации.

2. Раскрыть задачи и технологии социально-педагогической поддержки процесса профессиональной ориентации личности на различных возрастных этапах.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ПК-2)

8. Раскрыть основные признаки современной социальной ситуации в области образования и воспитания.

9. Показать различные подходы к пониманию профессиональной ориентации в педагогике и психологии.

10. Раскрыть задачи и технологии социально-педагогической поддержки процесса профессиональной ориентации личности на различных возрастных этапах.

11. Рассмотреть формы и методы реализации профессиональной ориентации обучающихся во внеурочной деятельности.

12. Доказать объективную необходимость формирования профессиональной ориентации в современных социально-экономических условиях.

13. Рассмотреть проблему диагностики готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению.

14. Проанализировать методы обследования обучающихся в целях профориентации.

15. Охарактеризовать деятельность по профессиональному просвещению обучающихся в процессе изучения основ наук, трудового обучения и во внеурочное время.

16. Раскрыть задачи, формы и содержание профессиональной консультации.

17. Обозначить цели и задачи профессионального отбора.

18. Рассмотреть профессиональную адаптацию как завершающее звено профориентации.

19. Проанализировать основные направления и методы работы педагога с родителями по профессиональной ориентации обучающихся.

20. Раскрыть особенности профориентационной работы с обучающимися.

21. Рассмотреть взаимосвязь школы и семьи в социально-профессиональном самоопределении обучающихся.

22. Показать роль социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации в образовательной организации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком; умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 316 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221301>

2. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

Дополнительная литература

1. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 162 с. — Режим доступа: по подписке. — URI <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://social1-teacher.ucoz.ru/index/0-11> - сайт социального педагога.
2. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов.
3. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, помещение № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.